МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:27:19 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____Е.И. Матвеева

Приказ№77- о.д. от14.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.08.2026 г. протокол №1

г. Нижний Новгород

2026

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемы результаты освоения программы	4
5.	Учебно-тематический план	6
6.	Календарный учебный график и учебный план	7
7.	Содержание Программы	10
8.	Организационно-педагогические условия	11
9.	Перспективный план по Программе	14
10.	Форма аттестации по Программе	31
11.	Взаимодействие с семьёй	32
12.	Литература	32

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
Заказчик программы	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад № 459»
Целевая группа	Воспитанники 5- 6 лет
Составители программы	Лебедева И.Н. – воспитатель
Сроки реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон** – программа «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

• развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

• развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

• ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

• формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

• воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

• умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;

• умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠,>, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;

• умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

• умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;

• умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;

• умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги

Формы подведения итогов реализации Программы:

Открытое занятие: 1 раз в год (май).

Промежуточная диагностика: - 1 раз в год (май)

5.Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-4	Повторение	4
5-8	Свойства предметов и символы	4
8-10	Таблицы	2
11-12	Число 9. Цифра 9	2
13-14	Число 0. Цифра 0	2
15-16	Число 10. Запись числа 10	2
17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	2
19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	2
21-22	Сложение	2
23-24	Переместительное свойство сложения	2
Второе полугодие		
25-26	Сложение	2
27-28	Вычитание	2
29-30	Вычитание	2
31-32	Вычитание	2
33-36	Сложение и вычитание	4
37-38	Столько же, больше, меньше	2
39-40	Знаки > и <	2
41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	2
43-44	На сколько длиннее (выше)?	2
45-50	Измерение длины	6
51-52	Объемные и плоскостные фигуры	2
53-54	Сравнение по объему	2
55-58	Измерение объема	4
59-64	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		25
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		2/50
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		8/200
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		64/1600

*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах

6. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации», СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	64
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.2026 по 01.01.2027 01.06.2027-31.08.2027
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	
май	
Продолжительность занятий	
25 минут	

№ п/п	Тема	Первое полугодие																Второе полугодие													
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-2.	Повторение	**2**	**2**																												
3-4.	Свойства предметов и символы			**2**	**2**																										
5.	Таблицы					**2**																									
6.	Число 9. Цифра 9						**2**																								
7.	Число 0. Цифра 0							**2**																							
8.	Число 10. Запись числа 10								**2**																						
9.	Сравнение групп предметов. Знак =									**2**																					
10.	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠										**2**																				
11.	Сложение											**2**																			
12.	Переместительное свойство сложения												**2**																		
13.	Сложение													**2**																	
14.	Вычитание														**2**																

15.	Вычитание															**2**																	
16.	Вычитание																**2**																
17, 18.	Сложение и вычитание																	**2**	**2**														
19.	Столько же, больше, меньше																			**2**													
20.	Знаки > и <																				**2**												
21.	На сколько больше? На сколько меньше?																					**2**											
22.	На сколько длиннее (выше)?																						**2**										
23 - 25.	Измерение длины																							**2**	**2**	**2**							
26.	Объемные и плоскостные фигуры																										**2**						
27.	Сравнение по объему																											**2**					
28 - 29.	Измерение объема																												**2**	**2**			
30 - 32.	Повторение (Промежуточная аттестация)																														**2**	**2**	**2**
	Всего занятий за год																															**64**	

7. Содержание программы

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (СТАРШАЯ ГРУППА)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

• совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому- либо признаку;

• развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

• развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);

• формировать представление о таблице, строке и столбце;

• формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, ≠.

Количество и счет

• развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

• формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

• развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;

• формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –;

• развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;

• развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >,

• развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

• развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;

• формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

• расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

• формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

• развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);

• закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
• совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

8. Организационно – педагогические условия

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)
Режим занятий: 64 часа в год, 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия 25 минут.
Наполняемость группы: 10 – 12 человек.
Психолого-педагогической основой организации работы с детьми является следующая **система принципов**:
Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержки и взаимопомощи.
Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.
Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.
Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.
Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.
Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.
В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:
• образовательные ситуации «открытия» нового знания;

• образовательные ситуации тренировочного типа;

• образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем…/ не умеем…»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

2) Совместная деятельность

3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

9. Перспективный план

месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материалы
октябрь	1-2	Повторение	1. Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифра 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством и предметом, умение составлять числовой ряд; 2. Повторить формы геометрических фигур, способ сравнение предметов по длине путем наложения (приложения); 3. Тренировать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	Демонстрационный: 1. Кубики ЛЕГО (большие) – 7 красных и 1 желтый. Раздаточный: 1. Карточки с изображением геометрических тел; 2. Карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Полоски разного цвета; 5. Карточки с числами; 6. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	3-4	Повторение	1. Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; 2. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и общение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление,	Демонстрационный: к занятию 2 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО 4. Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка –

			коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	ступенька к школе.Ч.3
ноябрь	5-6	Свойства предметов и символы	1. Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количества предметов); 2. Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; 3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, утонить известные способы действий в ситуации затруднения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 3 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Геометрическое лото; 4. Цветные карандаши Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	7-8	Свойства предметов и символы	1. Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); 2. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху»-«внизу», «слева»-«справа»; 3. Сформировать опыт самостоятельного	Демонстрационный: к занятию 4 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши; 5. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.

			преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом поверю себя по учебнику»; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	9-10	Таблицы	1. Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; 2. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу»; 3. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 5 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши; 5. Таблицы Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	11-12	Цифра 9	1. Познакомиться с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий	Демонстрационный: к занятию 6 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Кубики ЛЕГО; 4. Цветные карандаши; 5. Квадрат зеленого цвета

			«если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и постановления пар, различать изучение геометрические фигуры, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	13-14	Число 0. Цифра 0	1. Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 7 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами 6,7,8,9; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	15-16	Число 10. Цифра 10	1. Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;	Демонстрационный: к занятию 8 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.

			3. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
декабрь	17-18	Сравнение групп предметов. Знак =	1. Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 9 Раздаточный: 1. Набор разноцветных полосок; 2. Карточки с числами; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	19-20	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	1. Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар м фиксировать результат с помощью знаков = и ≠; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	Демонстрационный: к занятию 10 Раздаточный: 1. Геометрические фигуры; 2. Карточки с числами; 3. Парные карточки; 4. Цветные карандаши; 5. Листы бумаги

			воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в переделах 10; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	21-22	Сложение	1. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный: к занятию 11 Раздаточный: 1. Цветные карандаши; 2. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	23-24	Переместительное свойство сложения	1. Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом	Демонстрационный: к занятию 12 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.

			проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.
январь	25-26	Сложение	1. Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 13 Раздаточный к занятию. 13. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	27-28	Вычитание	1. Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий	Демонстрационный: к занятию 14 Раздаточный к занятию 14. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка –

			«если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	ступенька к школе.Ч.3
	29-30	Вычитание	1. Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление р числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 15 Раздаточный к занятию 15. Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	31-32	Вычитание	1. Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2. Тренировать навыки счета в пределах 10, умение	Демонстрационный: к занятию 16 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Карточки со знаками; 3. Цветные карандаши; 4. Листы бумаги; 5. Счетные палочки Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе.

			ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
февраль	33-34	Сложение и вычитание	1. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложение и вычитанием; 2. Тренировать умение выделать и называть свойства предметов, умением сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 17 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Веревка для задания 5. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	35-36	Сложение и вычитание	1. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2. Тренировать умение выделать и называть свойства предметов, умением сравнивать	Демонстрационный: к занятию 18 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.

			предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	37-38	Сколько же, больше, меньше	1. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и ≠ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: к занятию 19 Раздаточный к занятию 19 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	39-	Знаки > и <	1. Сформировать представление о знаках > и <,	Демонстрационный: к занятию 20

	40		умение использовать их для записи результатов сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	Раздаточный к занятию 20 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
март	41-42	На сколько больше? На сколько меньше?	1. Сформировать представление детей о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом	Демонстрационный: к занятию 21 Раздаточный к занятию 21 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Полоски картона; 4. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.

			проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	43-44	На сколько длиннее(выше)?	1. Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна сторона полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	Демонстрационный: к занятию 22 Раздаточный к занятию 22 5. Карточки с числами; 6. Цветные карандаши; 7. Листы бумаги; 8. Кубики ЛЕГО Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
апрель	45-46	Измерение длины	1. Сформировать представление детей об измерении предметов с помощью мерки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий	Демонстрационный: к занятию 23 Раздаточный: к занятию 23 Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3.

			«если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	47-48	Измерение длины	1. Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины предмета; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	Демонстрационный: к занятию 24 Раздаточный: к занятию 24 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Мерки разного размера Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	49-50	Измерение длины	1. Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда	Демонстрационный: к занятию 25 Раздаточный: к занятию 25.

			измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представление о зависимости результата измерения длины и величины мерки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков >, <, =, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	51-52	Объемные и плоскостные фигуры	1. Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, что их каких элементов состоят пространственные предметы; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Повторить названия геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и	Демонстрационный: к занятию 26 Раздаточный: к занятию 26 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. Листы бумаги; 4. Объемные фигуры 5. Плоскостные фигуры Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3

			использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение вычитание; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	
	53-54	Сравнение по объему	1. Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместительности), умение с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объему, а какой меньше; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить непосредственное представление сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	Демонстрационный: к занятию 27 Раздаточный: 5. Карточки с числами; 6. Цветные карандаши; 7. Листы бумаги; 8. Кастрюли, чашки разного объема Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
	55-	Измерение	1. Закрепить представление о непосредственном	Демонстрационный: к занятию 28

	56	объема	сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить пространственные представления отношения «слева» - «справа» - «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества	Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. Цветные карандаши; 3. 2 тарелки, мерки, крупа Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3
май	57-58	Измерение объема	1. Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3. Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 4. Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез,	Демонстрационный: к занятию 29 Раздаточный: 1. Карточки с числами; 2. 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3. Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3. Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.3

			развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
	59-64	Повторение Промежуточная аттестация	Закрепление материала по изученным темам. Промежуточная аттестация	Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.3.

.

10.Форма аттестации по программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

К завершению третьего года обучения (к 6 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка – ступенька к школе», часть 3:

1. **Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

2. **Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >,**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

3. **Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

4. **Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

5. **Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.**

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.
1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.
0 баллов – не может выполнить задание.

11.Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. 4-5 лет.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

¬ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

Полезным дополнением к тетрадям «Игралочка» могут стать задания из пособий «Задачи в кроссвордах», «Сказочная математика», «Который час?», «Зимняя математика», «Весенняя математика», «Летняя математика», «Осенняя математика» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. Эти пособия могут использовать как педагоги для индивидуальной работы с ребенком, так и родители дома

12. Литература

1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.
13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и